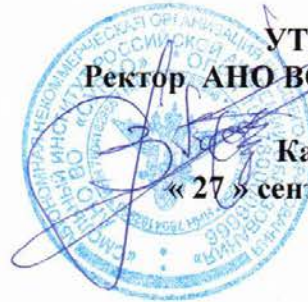




Автономная некоммерческая организация высшего
образования
**СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «СУРАО»

Протокол № 01-17
от « 27 » сентября 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «СУРАО»

Казанцев В.П.
« 27 » сентября 2017г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Смольный институт Российской академии образования»
на 2017 – 2020 годы

Санкт-Петербург

2017

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
5. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 годы)».
6. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
11. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
12. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
13. Федеральные государственные образовательные стандарты (3).
14. Федеральные государственные образовательные стандарты (3+).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2013 г. № 42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
16. Приказ Министерство образования и науки РФ от 2 марта 2013 г. № 163 «Об утверждении форм документов государственного образца о высшем профессиональном образовании и технических требований к ним».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. №185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
18. Приказ Министерство образования и науки РФ от 6 марта 2013 г. № 159 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями,

реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 марта 2013 г. № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность».

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2013 г. № 203 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. №455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 августа 2013 г. № 957 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам».

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 августа 2013 г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 октября 2013 г. № 1122 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц,

обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки».

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр»», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1009 г. № 1136.

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

33. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов».

34. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

35. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

36. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

37. Письмо Минобрнауки России от 01 июня 2015 г. N АК-1483/05 «О выдаче документов о высшем образовании».
38. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2014 г. N АК-1794/05 «О заполнении документов о высшем образовании и о квалификации»
39. Письмо Минобрнауки России от 25 августа 2015 г. N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
40. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).
41. Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Смольный институт Российской академии образования».
42. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»..... | 7 |
| 1.1 Основные сведения об организации..... | 7 |
| 1.2 Миссия Института..... | 8 |
| 1.3 Предпосылки и обоснование соответствия основ программы повышения эффективности Института приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации..... | 11 |
| 1.4 Стратегические приоритеты Программы..... | 14 |
| 1.5 основополагающие принципы концептуальной реализации Программы..... | 15 |
| 1.6 Этапы реализации Программы..... | 16 |
| 1.7 Ожидаемые результаты выполнения Программы..... | 17 |
| 2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА..... | 18 |
| 2.1. Состояние Института по показателям мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2016 г..... | 18 |
| 2.1.1 Результаты SWOT-анализа по Институту..... | 19 |
| 2.1.2 Оценка рисков реализации Программы..... | 23 |
| 2.2 Планы по развитию основных направлений деятельности Института..... | 24 |
| 2.2.1 Развитие образовательной деятельности..... | 24 |
| 2.2.2 Развитие научно-исследовательской деятельности..... | 28 |
| 2.2.3 Развитие международной деятельности..... | 33 |
| 2.2.4 Развитие финансово-экономической деятельности..... | 35 |
| 2.2.5 Развитие трудоустройства..... | 36 |
| 2.2.6 Развитие кадрового состава..... | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 39 |

1. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Основные сведения об организации

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Смольный институт Российской академии образования» (далее – Институт) была основана 22 октября 1994 года учредителями, указанными в таблице 1.

Таблица 1 – Основные сведения об учредителях Института

| | Наименование учредителя | | |
|--|--|--|---|
| | Российская академия образования | Холдинговая компания «Электрокерамика» | Бизнес-центр "Полюстровский" |
| Фамилия, имя, отчество учредителя (ей) образовательной организации | Президент РАО Вербицкая Л.А. | Президент компании Иманов Гейдар Мамедрза оглы | Иманов Алескер Гейдарович |
| Адрес местонахождения учредителя(ей) | 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8 | 195197, Санкт-Петербург, Полюстровский пр., д.59 | 195197, Санкт-Петербург, Полюстровский пр., д.59 |
| Контактные телефоны | (499) 245-16-41 | 8 (812) 540-69-80 8 (812) 540-14-03 | 8 (812)540-14-03 |
| Адрес электронной почты | mail@raop.ru | info@ek-holding.ru | polust28@yandex.ru |
| Адрес сайта учредителя(ей) в сети «Интернет» | http://rusacademedu.ru | - | бц-полюстровский.рф |

Юридический и фактический адрес местонахождения Института: 195197, Санкт-Петербург, Полюстровский пр., д.59.

Занимаясь образовательной деятельностью организаций высшего образования – отдельным видом деятельности подлежащим лицензированию – Институт обладает лицензией на осуществление образовательной деятельности (далее – лицензия) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Основные сведения о лицензии

| Лицензия | № | Дата выдачи | Срок действия |
|----------|---|-------------|---------------|
| | | 2432 | 12.10.2016 |

Поскольку образовательная деятельность Института предполагает оказание образовательных услуг с правом присвоения квалификации и выдачи документов об образовании государственного образца Институт обладает свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности (далее – свидетельство об аккредитации) в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3 – Основные сведения о свидетельстве об аккредитации

| | | | |
|--------------------------------------|----------|--------------------|----------------------|
| Свидетельство об аккредитации | № | Дата выдачи | Срок действия |
| | 2358 | 16.11.2016 | 07.03.2020 |

В соответствии с приложением к свидетельству об аккредитации Институт реализует обучение по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей профессионального образования, прошедшим государственную аккредитацию в составе, приведенном в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень укрупненных направлений подготовки, по которым Институт реализует обучение

| № | Код | Наименование |
|--|------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Высшее образование – бакалавриат | | |
| 1. | 09.00.00 | Информатика и вычислительная техника |
| 2. | 38.00.00 | Экономика и управление |
| 3. | 43.00.00 | Сервис и туризм |
| 4. | 54.00.00 | Изобразительное и прикладные виды искусств |
| 2. Высшее образование – специалитет | | |
| 1. | 38.00.00 | Экономика и управление |

1.2 Миссия Института

Миссия Института вытекает из предназначения образования в общем смысле и качественно нового подхода к системе высшего образования в современном образовательном пространстве России. В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и Уставом Института миссия определяется следующим образом: качественная подготовка квалифицированных конкурентоспособных на рынке труда кадров в наиболее востребованных сферах культурной и социально-экономической деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, посредством сохранения и приумножения культурных, нравственных и научных ценностей современного общества.

Реализация миссии предполагает совокупность целенаправленных мероприятий:

1. организация направленности образовательного и воспитательного процессов на решение актуальных социально-экономических проблем России и стран СНГ;
2. формирование общественного интеллекта молодого поколения России на основе постепенного перехода к новому типу социальных и этнокультурных отношений современного информационного общества, общества созидания, основанного на духовно-просветительском мировоззрении;

3. удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и непрерывного послевузовского профессионального образования и воспитания;
4. удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
5. организация и проведение фундаментальных и актуальных прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования и воспитания;
6. подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, административных работников в сотрудничестве с потребителями и руководителями организаций, ведомств и производств в СПб и регионе;
7. накопление, сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных, исторических и научных ценностей общества;
8. распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
9. консолидацию и интеграцию лучших традиций Российской и национальных школ образования и воспитания;
10. участие в процессах формирования единого научно-образовательного пространства России и стран СНГ;
11. культурно-просветительская деятельность в Северо-Западном регионе;
12. организация регулярной профориентационной работы в районах города в системе школа-вуз-производство в сотрудничестве с отраслевыми ассоциациями промышленников и научно-промышленных производств;
13. обмен научной и технической информацией с образовательными и иными заведениями, самостоятельная и совместная библиотечная и архивная деятельность.

В целях реализации миссии Институт решает следующие задачи:

1. оказывает на платной основе образовательные услуги по реализации программ высшего образования;
2. развивает систему дополнительного образования;
3. способствует развитию и усилению позиций российской культуры и русского языка посредством организации и проведения творческих концертов обучающихся и сотрудников факультета искусств, участия в международных конкурсах и фестивалях;
4. выполняет фундаментальные и прикладные методологические и практические исследования по совершенствованию системы дополнительного образования, в том числе посредством участия в реализации Федеральной целевой программы «Русский язык», а также на договорных началах с организациями-партнерами;
5. развивает систему электронного обучения путем создания ресурсов для

- разработки и реализации образовательных, просветительских, культурных программ как для собственных нужд, так и по заказу иных организаций;
6. содействует развитию интеграционных процессов в области развития образования и образовательных технологий и объединению возможностей и усилий российских и иностранных организаций, заинтересованных в подготовке специалистов высокого профессионального и культурного уровня, с целью совершенствования существующих, разработки и применения на практике новых высокоэффективных форм и методов обучения, отвечающих современным международным и российским образовательным стандартам;
 7. содействует научной апробации различных систем и комплексов обучения;
 8. образует ассоциации и иные объединения, в том числе с участием образовательных учреждений, предприятий и общественных организаций;
 9. осуществляет информационное обеспечение научных и образовательных организаций, граждан, обмен научно-технической информацией с иными образовательными организациями, оказывает иные виды информационных услуг, осуществляет библиотечную и архивную деятельность;
 10. при организации образовательного процесса самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом «Об образовании РФ», систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
 11. организует и обеспечивает на своей площадке обучение и реабилитацию детей и молодежи с приобретенной или врожденной инвалидностью;
 12. проводит научные конференции, семинары, совещания, симпозиумы, олимпиады, другие мероприятия научного, образовательного и просветительского характера или принимает в них участие;
 13. издает научные труды, учебники, учебные пособия, справочную, методическую, периодическую, научно-популярную литературу;
 14. в рамках действующего законодательства в области образовательной деятельности разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы;
 15. привлекает для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств;
 16. устанавливает прямые договорные связи с зарубежными образовательными и научными учреждениями, организациями, предприятиями.

1.3 Предпосылки и обоснование соответствия основ программы повышения эффективности Института приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, (в распоряжении Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 31 января 2013 г.

Учитывая, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития, существует необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения, не только в целом, но и в каждом ее элементе по отдельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации, которая и предопределяет концептуальную основу стратегического развития отдельного субъекта образовательной деятельности.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы создает условия для дальнейшего поступательного развития образования и устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации, не только определяет приоритетные «точки роста», но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

Предлагаемая к реализации программа повышения эффективности (далее – Программа) ориентирована на наиболее проблемные зоны конкретного

образовательного учреждения, как первичного элемента системы образования в целом. В частности, существует потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования, отсутствуют механизмы и модели взаимодействия в области государственно-частного партнерства сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях, что препятствует в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования.

Следовательно, в рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий реализации высшего и дополнительного образования. Кроме того, необходимость Программы как инструмента эффективной реализации государственной образовательной политики продиктована актуальностью и целесообразностью создания и развития личностно-ориентированной модели образования, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества.

Целью Программы является обеспечение условий для эффективного функционирования образовательного учреждения высшего образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

1) *Разработка и применение структурных и технологических инноваций в Институте.* В соответствии с действующим законодательством, преимуществами электронных технологий и содержанием образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования предполагается создание условий для развития по направлениям:

- инновационное развитие модели деятельности Института;
- кардинальное совершенствование модели обучения по программам специалитета и бакалавриата;
- модернизация образовательных программ.

Выполнение задачи основывается на внедрении вариативности в образовательные программы через индивидуализацию образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей учащихся, а также через внедрение в образовательную среду качественных дистанционных технологий обучения.

2) *Развитие современных технологий и механизмов дополнительного образования.* Предполагается выполнение комплекса мер по разработке и использованию программ повышения квалификации преподавательского состава. В рамках реализации указанной задачи предполагается формирование нового методического обеспечения и использование электронной информационно-образовательной среды посредством дистанционных технологий обучения.

3) *Популяризация научно-образовательной и творческой деятельности детей и молодежи.* Предполагается создание условий для личностного развития детей и молодежи. В рамках реализации данной задачи предполагается расширение проведение общественных мероприятий в рамках региона. Также

планируется уделить дополнительное внимание поиску талантливой молодежи и стимулированию получения высшего профессионального образования посредством увеличения числа конкурсных мероприятий.

4) *Создание инфраструктуры обучения и подготовки кадров для современной экономики.* Важнейшими задачами по этому направлению являются:

- создание инфраструктуры доступности образования независимо от места проживания обучающихся;
- повышение конкурентоспособности выпускника института;
- обеспеченностью доступа людей с ограниченными возможностями здоровья, молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению высшего образования.

Выполнение данной задачи основывается на организации территориально-распределенных сетевых образовательных программ и социально-ориентированных мероприятий посредством коллаборации с партнерскими образовательными организациями.

5) *Формирование системы оценки качества образования.* Обеспечение устойчивого соответствия образовательных результатов требованиям государственных стандартов будет достигнуто посредством формирования мотивации обучающихся и сотрудников Института к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям. Национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования позволит разработать адекватные процедуры и механизмы измерения и оценки эффективности образовательного процесса.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что она предполагает развитие направлений образовательной деятельности через поиск новых моделей, механизмов, инструментов и технологий в сфере образования. Создание перспективных разработок по наиболее важным направлениям модернизации позволит достичь наибольшего эффекта и повысить качество компетенций и конкурентоспособность выпускников Института.

Программа разработана на основе программно-целевых методов управления государственными программами и проектами и, следовательно, является инструментом бюджетного планирования Института, фундаментом синхронизации и актуализации стратегических документов с перспективными разработками и инновационными решениями. С ее помощью становится возможным мониторинг достижения целевых показателей, координирование деятельности, согласование сфер ответственности педагогов и руководителей, что в конечном итоге позволит эффективно планировать и реализовывать необходимые комплексные проекты.

Программа будет осуществляться с позиций системно-деятельностного, критериального, и проектно-целевого подходов, использование которых позволит перейти к качественному новому уровню образовательной организации. Использование системно-деятельностного подхода позволит оптимизировать деятельность структурных элементов организации, как в

отдельности, так и в целом; критериальный подход способствует повышению эффективности образовательного процесса; проектно-целевой подход позволит заложить фундамент принципиально новой эффективной модели образовательной организации высшего образования. Таким образом, цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации в 2017 - 2020 годы, соответствуют Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы.

1.4 Стратегические приоритеты Программы

Для обеспечения соответствия Программы Федеральному закону об образовании РФ, Федеральной программе развития образования на 2016-2020 годы и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ВО 3+ Институт устанавливает следующие стратегические приоритеты:

1. совершенствование организационного, материально-технического, психолого-педагогического и информационного обеспечения образовательной и научной деятельности Института;
2. освоение новых форм сотрудничества с работодателями, органами муниципального, районного и городского управления, общественными организациями и др.;
3. реализация ранее утвержденных проектов;
4. осуществление научно-исследовательской работы на уровне не ниже контрольных аккредитационных и пороговых значений показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования;
5. внедрение здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
6. создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
7. внедрение и развитие электронного обучения с целью подготовки кадров для цифровой экономики.

Проектно-целевая стратегия реализуется через планирование и менеджмент, которые охватывают все уровни и направления деятельности Института. Она позволяет концентрировать и рационально использовать ресурсный потенциал на развитие приоритетных направлений. Проектно-целевая стратегия осуществляется в соответствии с принципами:

- инновационность;
- качество;
- эффективность;
- доступность;
- рыночная ориентированность.

1.5 Основополагающие принципы концептуальной реализации Программы

В целях достижения устойчивости реализации Программы, обеспечения согласованности управленческих решений и действий исполнителей конкретных мероприятий Институт устанавливает следующие принципы реализации Программы:

1. строгое соблюдение действующего законодательства в области образовательной деятельности;
2. принцип самообеспечения на всех уровнях ведения образовательно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
3. принцип конкурентоспособности на современном рынке научно-образовательных услуг с ориентацией на реальные потребности Северо-Западного региона;
4. принцип профессионально-компетентного подхода к планированию и реализации тех видов и форм научно-образовательной деятельности Института, которые в своей совокупности отражают интегральные показатели мониторинга;
5. принцип преемственности и сохранения традиций предшествующих этапов развития с необходимостью учета новых требований по основным направлениям работы Института в предшествующие годы;
6. социально-экономическая значимость всех видов научно-образовательной деятельности и их направленность на решение актуальных проблем Северо-Западного региона;
7. принцип индивидуализации образовательных траекторий обучающихся Института на основе гуманитарно-педагогических технологий и готовности к освоению новых образовательных программ (стандартов);
8. принцип оптимизации и рационализации всех аспектов деятельности института на административном, учебно-образовательном и информационно-справочном уровнях на основе информационно-сетевых технологий;
9. принцип социального комфорта, реализуемый через формирование благоприятной социальной среды, объединяющей граждан различных национальностей, конфессий и возрастов, для сотворчества в образовательной, научно-исследовательской, производственной, воспитательной, просветительской, культурной и спортивной сферах деятельности на основе этнокультурных мировоззренческих ценностей;
10. принципы системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности как основа организации образовательного процесса (принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности);
11. принципы критериального подхода (принцип безопасности, принцип конкурентоспособности, качество, эффективность);
12. принципы проектно-целевого подхода:

- 12.1. интеграция, которая проявляется в институциональной, инфраструктурной и субъектной интеграции, интеграции образования с наукой и производством, теорией и практикой;
- 12.2. полипарадигмальность, включающая потенциал иных методологических подходов при реализации отдельных целевых проектов;
- 12.3. партисипативность (соучастие), проявляющаяся в вовлечении в процесс управления развитием образовательной сферы профессиональных сообществ через социальное партнерство, форсайт-проекты, организацию и деятельность корпоративных институтов, образовательных кластеров;
- 13.сетевая организация образования, в соответствии с которой оно структурируется в регионе по различным логическим основаниям:
 - 13.1. по уровням образования – путем объединения профильных учреждений одного уровня и путем создания образовательных комплексов;
 - 13.2. объединение образовательных учреждений и производства;
 - 13.3. формирование отраслевых образовательных кластеров;
- 14.креативность, детерминирующая развитие проектной культуры субъектов интеграционных процессов и их участие в разработке и реализации управленческих, научно-образовательных и научно-производственных проектов;
- 15.акмеологичность, влияющая на определение траекторий образовательного роста каждого обучающегося; интегрированное и целенаправленное воздействие на развитие социально-профессиональных свойств личности, формирование готовности обучаться всю жизнь и планирование карьеры, внедрение технологий опережающего обучения.

1.6 Этапы реализации Программы

Таблица 5 – Этапы реализации Программы

| № | Сроки | Содержание |
|---|-----------|--|
| 1 | 2017 | Подготовительный этап создания благоприятных условий для организации научной и образовательной деятельности на основе имеющейся лицензии и аккредитованных образовательных программ (приведение нормативной документации в соответствие с действующим законодательством) |
| 2 | 2017-2018 | Расширение, обновление и совершенствование материальной и учебно-методической базы Института и повышение квалификации ИПС по приобретению необходимых компетенций для реализации целей Программы. |
| 3 | 2018-2020 | Оптимизация бизнес-процессов образовательной деятельности по результатам оценки проведенных мероприятий для повышения эффективности Института. |

1.7 Ожидаемые результаты выполнения Программы

В результате выполнения мероприятий Программы Институт рассчитывает на ряд положительных изменений как во внутренней, так и во внешней среде:

- повышение экономической эффективности Института за счет увеличения численности обучающихся к 2020 г. до 4 тыс. чел и внедрения научно-исследовательских проектов;
- ускорение формирования инновационных идей и внедрения современных информационных технологий в практику образования и воспитания, подготовки кадров для цифровой экономики РФ;
- повышение эффективности образовательной организации и конкурентоспособности выпускников;
- усиление позиций российской культуры и русского языка в молодежной среде;
- расширение состава и повышение качества образовательных услуг Института.

2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

2.1. Состояние Института по показателям мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2016 г.

Достижение стратегических целей Программы определяется выполнением вышеперечисленных задач, проектов и инициатив. В целях обеспечения управляемости процесса внедрения Программы в деятельность Института было принято решение декомпозировать стратегические цели в соответствии с основными направлениями деятельности любой организации высшего образования, переводя их таким образом в сферу тактического планирования. Классификация направлений деятельности образовательной организации высшего образования, применяемая в ежегодном мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования (далее – мониторинг эффективности) полностью соответствует этой цели.

Таблица 6 – Результаты Института по мониторингу эффективности в 2016 г.

| № | Наименование показателя | Значение показателя | Пороговое значение | Изменение относительно прошлого года |
|-----|---------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Е.1 | Образовательная деятельность | 83,34 | 66,38 | +7,4% |
| Е.2 | Научно-исследовательская деятельность | 42,99 | 122,41 | -67,1% |
| Е.3 | Международная деятельность | 9,82 | 4,92 | -34,8% |
| Е.4 | Финансово-экономическая деятельность | 1662,9 | 1839,87 | -12,4% |
| Е.5 | Заработная плата ППС | 88,77 | 150 | +20,6% |
| Е.6 | Трудоустройство | в обработке * | 70 | – |
| Е.8 | Дополнительный показатель | 2,13 | 4,52 | +10,4% |

Представленные в таблице 6 значения целевых показателей подсказывают приоритетные направления реализации задач Программы. В последующих параграфах будут рассмотрены конкретные мероприятия по повышению эффективности направлений деятельности Института. Однако для того, чтобы иметь возможность обоснованно планировать управленческие воздействия необходимо провести анализ релевантных сильных и слабых сторон Института, актуальных возможностей и угроз внешней среды (SWOT-анализ).

По результатам анализа будут определены ключевые ресурсы Института, наиболее проблемные зоны его внутренней среды, представляющие наибольшую опасность неблагоприятные тенденции внешней среды и возможности, которые облегчат достижение целей Программы.

2.1.1 Результаты SWOT-анализа по Институту

Возможности и угрозы внешней среды, сильные и слабые стороны Института оценены на основе совокупности методик определения конкурентоспособности организации:

1. SWOT-анализ;
2. методика оценки конкурентоспособности организации на базе «4Р»;
3. методика рейтинговой оценки конкурентоспособности предприятия;
4. методика оценки конкурентоспособности предприятия, основанная на комплексном исследовании внутренней среды предприятия;
5. методика позиционирования сильных и слабых сторон потенциала конкурентоспособности предприятия;
6. метод, основанный на теории эффективной конкуренции.

SWOT-анализ – это анализ сильных и слабых сторон предприятия в конкурентной борьбе, появляющихся возможностей и угроз. Показатели конкурентоспособности оцениваются по блокам: финансы, производство, организация и управление, маркетинг, кадровый состав, технология.

Методика оценки конкурентоспособности организации на базе «4Р» основана на сравнительном анализе организации и конкурентов по факторам: продукт, цена, продвижение на рынке и каналы сбыта.

Методика рейтинговой оценки конкурентоспособности предприятия – установление иерархии компаний на основе сравнения их достижений в финансовой и других областях.

Методика оценки конкурентоспособности предприятия, основанная на комплексном исследовании внутренней среды предприятия, предполагает два направления:

- определение перечня внутренних факторов и оценка их влияния на эффективность и качество деятельности предприятия;
- определение сильных и слабых сторон в каждой из функциональных областей.

Первое направление исследования – выявление состава внутренних факторов и оценка их влияния на эффективность и качество деятельности компании – проводится для установления резервов совершенствования деятельности. Исследование основано на использовании методики комплексного анализа производственно-хозяйственной деятельности и финансового менеджмента.

Второе направление исследования – определение сильных и слабых сторон в каждой из функциональных областей – осуществляется для того, чтобы выявить направления деятельности и ресурсы (возможности), которые могут стать основой будущей стратегии компании и создания устойчивых конкурентных преимуществ.

Методика позиционирования сильных и слабых сторон потенциала конкурентоспособности предприятия предусматривает составление таблицы, в которой по вертикали указываются сравниваемые характеристики (цена, качество товара, организация сбыта и др.), их относительная значимость

(важность) и количественные значения; по горизонтали – подлежащие сравнению конкуренты и их характеристики. Оценка получается путем перемножения количественного значения характеристики на ее важность.

Метод, основанный на теории эффективной конкуренции. Согласно этой теории наиболее конкурентоспособными являются те предприятия, где наилучшим образом организована работа всех подразделений и служб. Оценка эффективности работы каждого из подразделений предполагает оценку эффективности использования им и этих ресурсов. В основе метода лежит оценка четырех групповых показателей конкурентоспособности.

- показатели, характеризующие эффективность управления производственным процессом: экономичность производственных затрат, рациональность эксплуатации основных фондов, совершенство технологии изготовления товара, организация труда на производстве.
- показатели, отражающие эффективность управления оборотными средствами: независимость предприятия от внешних источников финансирования, способность предприятия расплачиваться по своим долгам, возможность стабильного развития предприятия в будущем.
- показатели, позволяющие получить представление об эффективности управления сбытом и продвижением товара на рынке средствами рекламы и стимулирования.
- показатели конкурентоспособности товара: качество товара и его цена.

Данная оценка конкурентоспособности предприятия охватывает все наиболее важные показатели хозяйственной деятельности промышленного предприятия, исключает дублирование отдельных показателей, позволяет быстро и объективно получить картину положения предприятия на отраслевом рынке. Использование в ходе оценки сравнения показателей за разные промежутки времени дает возможность применять этот метод как вариант оперативного контроля отдельных служб.

Использование совокупности вышеуказанных методик определения конкурентоспособности и внутренней среды Института позволило выявить следующие его сильные и слабые стороны.

Сильные стороны Института

Из 14-ти выявленных сильных сторон Института путем ранжирования по степени значимости были выделены пять основных:

1. развитие системы электронного обучения путем создания электронной образовательной среды для разработки и реализации образовательных, просветительских, культурных программ как для собственных нужд, так и по заказу иных организаций;
2. реализация образовательного процесса по эксклюзивным специализациям и профилям направлений подготовки высшего образования, не реализуемых другими вузами Северо-Западного региона в области Культуры и искусства;
3. организация обучения по «финансово-затратным» направлениям

подготовки, профилям и специализациям высшего образования, практически не реализуемым другими негосударственными вузами Северо-Западного региона в области Культуры и искусства;

4. участие сотрудников института в работе общественных советов и государственных органов управления Санкт-Петербурга (в качестве постоянных членов);
5. достаточный уровень интеграции с заинтересованными организациями (работодателями, государственными органами, вузами ближнего и дальнего зарубежья, институтами гражданского общества) по большинству направлений деятельности.

Слабые стороны Института

Из 9-ти выявленных слабых сторон Института путем ранжирования по степени трудоемкости исправления были выделены пять основных:

1. ограниченность финансовых возможностей для ведения исследовательской и издательской деятельности;
2. недостаточные высокие темпы обновления техники и оборудования;
3. бюрократичность организационной структуры Института, приспособленной в большей степени для поддержания эффективности и для контроля текущей деятельности, чем для стимулирования нововведений долгосрочного характера;
4. недостаточная работа по анализу и прогнозированию регионального рынка труда и реализации научных разработок;
5. снижение доли привлечения средств спонсоров в реализации основных Программ развития вуза.

Возможности внешней среды

Из 8-ми выявленных возможностей внешней среды путем ранжирования по степени благоприятности были выделены пять сильнейших:

1. положительный опыт сотрудничества с представителями бизнеса, развитие экономики региона дают возможность расширения дополнительно привлекаемых средств для реализации Программы;
2. рост реального спроса на качественные образовательные услуги;
3. наличие высокотехнологичных производств в регионе как база для образовательных и научных услуг;
4. обмен образовательными и управленческими технологиями между вузами;
5. информатизация образовательных и научных технологий.

Угрозы внешней среды

Из 10-ти выявленных угроз внешней среды путем ранжирования по степени опасности были выделены пять важнейших:

1. кризисное положение традиционных партнеров и финансовых спонсоров;
2. усиление конкуренции по отдельным видам образовательной деятельности;

3. негативные демографические тенденции, приводящие к сокращению контингента обучающихся в последние годы;
4. слабая предсказуемость рыночной ситуации ввиду экономических кризисов;
5. низкий уровень платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры, инновационные разработки и продукцию, высококачественное дополнительное образование и повышение квалификации.

Под *угрозами* понимаются отрицательные тенденции и явления, которые могут привести к ухудшению положения образовательного учреждения. Это ухудшение экономической конъюнктуры, снижение покупательной способности населения и предприятий, усиление конкуренции на рынке, неблагоприятные демографические изменения, ужесточение государственного регулирования и т.д.

Таблица 7 – Результирующая матрица SWOT-анализа

| | | Возможности | | | | | Угрозы | | | | | Итого по сильной/слабой стороне | Итого по группе |
|-----------------------------|---|-------------|----|---|----|---|--------|----|----|----|----|---------------------------------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Сильные стороны | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | -1 | 1 | 1 | -1 | -1 | 1 | 3 |
| | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | -1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 3 | |
| | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | -1 | 1 | 1 | -1 | -1 | 0 | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | -1 | -1 | -1 | 1 | -1 | -2 | |
| | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | -1 | -1 | -1 | -1 | 1 | |
| Слабые стороны | 1 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | -2 | -9 |
| | 2 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | -2 | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -1 | |
| | 4 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -1 | 0 | -2 | |
| | 5 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | -2 | |
| Итого по возможности/угрозе | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -4 | -1 | 1 | -4 | -3 | Итоговая оценка: -6 | |
| Итого по группе | | 5 | | | | | -11 | | | | | | |

По результатам SWOT-анализа, представленного в таблице 7, можно сделать вывод о том, что Институт находится в нестабильном внешнем окружении. Необходимо продолжать наращивать сильные стороны: «развитие системы электронного обучения», «реализация образовательного процесса по эксклюзивным специализациям в области культуры и искусства» и «достаточный уровень интеграции с заинтересованными организациями», поскольку они одновременно позволяют воспользоваться большинством возможностей и защититься от большинства существующих угроз.

Все из выделенных слабых сторон примерно одинаковы по последствиям, однако особое внимание необходимо уделить следующим: «ограниченность финансовых возможностей для ведения исследовательской и издательской деятельности», «недостаточные высокие темпы обновления техники и

оборудования», «недостаточная работа по анализу и прогнозированию рынка».

Наибольшую опасность представляют угрозы: «кризисное положение традиционных партнеров», «слабая предсказуемость рыночной ситуации», «низкий уровень платежеспособного спроса».

В заключении отметим, что Институт обладает рядом сильных сторон, которые помогают смягчить влияние внешних угроз, а основная опасность и причина общей отрицательной оценки по матрице заключается во внутренних слабостях, на которые необходимо направить управленческие воздействия в первую очередь.

2.1.2 Оценка рисков реализации Программы

К рискам реализации Программы следует отнести, в первую очередь, риск неэффективного управления Программой, который представляет собой совокупность в том числе следующих рисков:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации исполнителей при реализации Программы.

Еще одна группа рисков связана с эффектами от реализации Программы. Последствия ее реализации должны быть ясны и понятны не только сотрудникам Института, но и образовательному сообществу и обществу в целом. В противном случае может возникнуть безразличие, неприятие и негативное отношение коллектива как к самой Программе, так и к проблемам развития как образования в целом, так и отдельных ее элементов. Это приведет к непредвиденным искажениям результатов Программы.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди педагогического состава, сотрудников Института его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы проведение социологических измерений и работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление. Снижение рисков возможно посредством гибкого управления ходом реализации Программы и принятия необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.

Проведя анализ внутренней и внешней среды, приняв во внимание релевантные риски можно перейти к описанию мероприятий по совершенствованию эффективности Института по основным направлениям деятельности образовательной организации.

2.2 Планы по развитию основных направлений деятельности

Института

2.2.1 Развитие образовательной деятельности

Таблица 8 – Результаты Института по группе показателей мониторинга эффективности «Образовательная деятельность»

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 1.1 | Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ | балл | 0 |
| 1.2 | Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема | балл | 0 |
| 1.3 | Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами | балл | 83,34 |
| 1.4 | Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета | балл | 66,5 |
| 1.5 | Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.6 | Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.7 | Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета | человек | 0 |
| 1.8 | Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | % | 0 |
| 1.9 | Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры | % | 1,66 |
| 1.10 | Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования | % | 1,66 |

Продолжение таблицы 8

| | | | |
|------|---|---------|-------|
| 1.11 | Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | % | 0 |
| 1.12 | Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки | % | 75 |
| 1.13 | Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента) | человек | 0 |
| 1.14 | Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки | % | 91,08 |
| 1.15 | Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний | % | 0 |

Главной целью политики качества образования Института является качественная подготовка квалифицированных конкурентоспособных на рынке труда кадров в наиболее востребованных сферах культурной и социальной - экономической деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности посредством сохранения и приумножения культурных, нравственных и научных ценностей современного общества.

Можно выделить основные направления развития вуза в области образования:

- ориентирование образовательного процесса на профессиональные стандарты, требования работодателей, интеграцию с научным процессом и инновационной деятельностью;
- привлечение абитуриентов: расширение географии, современных каналов коммуникаций, маркетинговых инструментов управления потребительским поведением;
- совершенствование внутренней структуры образовательного процесса путем оптимизации структур, обеспечивающих учебный процесс, модернизации системы воспитательной работы, системы трудоустройства выпускников;
- внедрение системы электронного обучения посредством дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Развитие образовательной деятельности будет осуществляться в соответствии с приведенными ниже положениями:

1) *Ориентирование образовательного процесса на профессиональные*

стандарты, требования работодателей, интеграцию с научным процессом и инновационной деятельностью:

1. Совершенствование системы обеспечения качества подготовки специалистов, бакалавров:
 - 1.1. разработка пакета документального обеспечения по описанию и введению в действие вузовской системы управления качеством,
 - 1.2. подготовка и введение факультетских систем обеспечения качества, разработка и осуществление мониторинга качества образовательной среды Института и ее субъектов.
2. Модернизация учебного процесса и внедрение новых образовательных технологий:
 - 2.1. унификация и систематизация учебных планов по группам образовательных программ с целью снижения трудозатрат учебного процесса;
 - 2.2. развитие индивидуализации процесса обучения студента;
 - 2.3. создание системы индивидуальных консультантов (тьюторов);
 - 2.4. реализация инновационных образовательных программ;
 - 2.5. разработка новых образовательных программ, максимально востребованных на рынке труда, в том числе совместно с работодателями;
 - 2.6. разработка и внедрение образовательных модулей, имеющих в своем составе высокую долю проектной и исследовательской работы и позволяющих учитывать в образовательном процессе учебные курсы, изученные вне Института (например, <https://openedu.ru>);
 - 2.7. обеспечение снижения аудиторной нагрузки при увеличении доли самостоятельной работы студентов и разработке новых форм и периодичности контроля успеваемости;
 - 2.8. выстраивание образовательных траекторий, базирующихся на активных и интерактивных методах обучения, с ежегодным обновлением методических рекомендаций с обязательным размещением их в электронной среде;
 - 2.9. активизация организации части образовательного процесса на площадках организаций-партнеров с целью формирования у студентов базовых компетенций на основе реальных бизнес-процессов; повышение уровня вовлеченности практических работников в учебный процесс, в том числе через систему базовых кафедр;
 - 2.10. формирование единой образовательной модели подготовки студентов, включающей дополнительные подмодули повышения квалификации, максимально доступные в системе электронного обучения и встроенные в единую образовательную систему Института;
 - 2.11. разработка и внедрение систем эффективного управления образовательными программами;

3. Реализация совместных международных образовательных проектов.

2) *Привлечение абитуриентов: расширение географии, повышение качественного состава и использование современных инструментов привлечения:*

1. разработка комплекса мероприятий по привлечению выпускников школ для обучения по программам бакалавриата;
2. оптимизация контингента приема на направления подготовки укрупненной группы «Культура и Искусство»;
3. привлечение заинтересованных учреждений и предприятий к формированию современной модели специалиста.

3) *Совершенствование внутренней структуры образовательного процесса путем оптимизации структур, обеспечивающих учебный процесс, модернизации системы воспитательной работы, системы трудоустройства выпускников:*

1. разработка ряда подпрограмм (повышения культурного уровня, здорового образа жизни и др.);
2. увеличение количества мероприятий, в которых совместно участвуют преподаватели и студенты;
3. использование средств массовой информации по пропаганде здорового образа жизни, культурного и интернационального воспитания и т.п;
4. реализация программ культурного воспитания и образования студентов;
5. развитие творческого потенциала студентов, побуждению обучающихся к занятию творчеством;
6. развитие спорта среди студентов и преподавателей вуза;
7. разработка и обновление специальных программ воспитания и образования студентов, которые включают в себя:
 - 7.1. изучение основ здорового образа жизни и физическое воспитание студентов, формирование у студентов гигиенической культуры, системы знаний и умений, убеждений и взглядов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, творческого долголетия;
 - 7.2. социально-психологическая подготовка к будущей трудовой жизни, путем освоения современных технологий и формирование знаний и навыков, позволяющих развить способности (курсы жизнестойкости).
8. Усовершенствование работы отдела по работе с выпускниками (трудоустройство выпускников, учет и регистрация, связи с выпускниками, анкетирование выпускников, юбилеи, встречи);
9. создание ассоциации выпускников;
10. привлечение выпускников к участию в основных мероприятиях института;
11. использования современных информационных технологий продвижения выпускников вуза на рынке труда;
12. развития системы целевой подготовки студентов по заказам предприятий/организаций.

4) *Внедрение системы электронного обучения посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ):*

1. Использование законодательных возможностей организации электронного обучения:
 - 1.1. применение в учебном процессе электронных библиотек;
 - 1.2. обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами через электронную библиотечную систему, полный переход на электронные учебные издания;
 - 1.3. зачисление студентов в вузы через дистанционную сдачу вступительных испытаний.
2. Повышение компетентности сотрудников, задействованных в реализации и продвижении ДОТ;
3. Ориентация в развитии ДОТ на международные стандарты по форме и актуальности содержания;
4. Внедрение системы обеспечения и контроля работы с ДОТ;
5. Внедрение системы продвижения ДОТ Института через социальные сети, интегрированные с электронной приемной комиссией вуза;
6. Развитие материально-технической базы и программного обеспечения для дистанционного обучения;
7. Популяризация образовательного процесса с применением ДОТ и привлечение абитуриентов.

2.2.2 Развитие научно-исследовательской деятельности

Таблица 9 – Результаты Института по группе показателей мониторинга эффективности «Научно-исследовательская деятельность»

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 2.1 | Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП | ед. | 4,54 |
| 2.2 | Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП | ед. | 2,27 |
| 2.3 | Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП | ед. | 866,21 |
| 2.4 | Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП | ед. | 0 |
| 2.5 | Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП | ед. | 6,8 |
| 2.6 | Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП | ед. | 88,44 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) | тыс.руб. | 1 896,00 |
| 2.8 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 2,59 |

Продолжение таблицы 9

| | | | |
|------|---|----------|-------|
| 2.9 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.10 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП | тыс.руб. | 42,99 |
| 2.11 | Количество лицензионных соглашений | ед. | 0 |
| 2.12 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.13 | Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП | % | 5,08 |
| 2.14 | Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП | % | 0 |
| 2.15 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | ед. | 1 |
| 2.16 | Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП | ед. | 0 |

Главной целью Института является: формирование и реализация программы НИОКР, разработка программы инновационного развития Института, участие во всероссийских и региональных инфраструктурных проектах, организация технологических процессов: разработка технологий, проектирование на основе соответствия качества услуг международным стандартам и требованиям рынка.

В таблице 10 представлен подробный план совершенствования научно-исследовательской деятельности Института, направленный на всестороннее повышение ее эффективности.

Таблица 10 – План повышения эффективности научно-исследовательской деятельности Института

| № | Содержание | Ответственный | Срок |
|------------|--|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Повышение числа публикаций Института, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, Scopus, ВАК, РИНЦ и др., в расчете на 100 НПП, для этого необходимо установить нормы публикаций за год для научно-педагогических работников | О.П. Резункова А.Г. Резунков | |
| 1.1 | На основании Положения о системе оценки публикационной активности научно-педагогических работников Института и Положения о расчёте базовых академических баллов публикаций научно-педагогических работников Института утвердить задание по выполнению показателей публикационной активности для факультетов и кафедр | О.П. Резункова | 10 сентября 2017 г. |
| 1.2 | Разработать и утвердить Положение о материальном стимулировании в сфере интеллектуальной собственности и академической активности в Институте | О.П. Резункова | 1 октября 2017 г. |
| 1.3 | Ввести в информационно-аналитическую систему научного цитирования РИНЦ материалы конференций, проводимых Институтом | А.Г. Резунков | |

Продолжение таблицы 10

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|--------------------------|
| | <p>Научно-практическая конференция с межд. участием «Геоэкология жилого дома»;</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция с межд. участием «Знаки и знаковые системы народной культуры» 2 тома;</p> <p>Международный круглый стол «Подходы, взгляды на изучение знаков народных культур, наук и научных направлений»;</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Ноосферное образование в евразийском пространстве» 2 тома;</p> <p>Международная научная конференция «Субеттовские чтения» 2 тома</p> | | 1 октября 2017 г. |
| | <p>Международная научно-практическая конференция «Дефектология как базис инклюзии» 2 тома;</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Завещание И.И. Бецкого»;</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Мультимедиа в современном образовании»;</p> <p>Международная научная конференция «Юбилейные чтения, посвященные 120-летию А.Л. Чижевского»</p> | | 21 декабря 2017 г. |
| 2. | Увеличить общий объем НИР | О.П. Резункова | 1 декабря 2017 г. |
| 3. | Увеличить количество лицензионных соглашений | А.Г. Резунков | 1 декабря 2017 г. |
| 4. | Зарегистрировать объекты интеллектуальной собственности (программы для ЭВМ) | О.П. Резункова | 1 декабря 2017 г. |
| 4.1 | Компьютеризованный комплекс верифицированных психологических тестов для оценки психофизиологического состояния учащихся | Д.А. Резунков А.Г. Резунков | |
| 4.2 | Компьютеризованный комплекс цвето-терапии | Д.А. Резунков О.П. Резункова | |
| 5. | Подготовить и издать научный (электронный) журнал Института | А.Г. Резунков П.И. Кутенкова | 1 января 2018 г. |
| 6. | Организация центров коллективного пользования научным оборудованием Института | О.П. Резункова | 1 декабря 2017 г. |
| 6.1 | На основании Положения о Центрах коллективного пользования Института создать ЦКП «Автосервис» в структуре факультета Сервиса | В.А. Хлюпин | |
| 6.2 | На основании Положения о Центрах коллективного пользования Института создать ЦКП «Мы вместе» в структуре Гуманитарно-художественного факультета | О.А. Григорьева | |
| 6.3 | На основании Положения о Центрах коллективного пользования Института создать ЦКП «Живой фарфор» в структуре факультета Искусств | Т.Л. Солодкова | |
| 7. | Подготовить план мероприятий по активизации научной и инновационной деятельности студентов | М.П. Барболин | 10 октября 2017 г. |
| 8. | Заключить договора о научно-творческой деятельности и подготовить план мероприятий по совместной деятельности с академическими общественными организациями | О.П. Резункова | 1 декабря 2017 г. |
| 8.1 | Санкт-Петербургская общественная научно-исследовательская организация «Общественная Академия акмеологических наук» | О.П. Резункова | 10 июня 2017 г. |
| 8.2 | Межрегиональная общественная организация «Петровская академия наук и искусств» | О.А. Григорьева | 1 ноября 2017 г. |

Продолжение таблицы 10

| | | | |
|------|--|--------------------------------|---------------------|
| 8.3 | Европейская академия естественных наук | А.А. Горбунов | 10 ноября 2017 г. |
| 8.4 | Санкт-Петербургская общественная научно-исследовательская организация «Ноосферная общественная академия наук» | А.И. Субетто | 10 ноября 2017 г. |
| 9. | Заключить договора о научно-творческой деятельности и подготовить план мероприятий по совместной деятельности с Санкт-Петербургским отделением «Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов» (ВОИР) | О.П. Резункова | 1 декабря 2017 г. |
| 9.1 | Создать первичную организации ВОИР при АНО ВО «СУ РАО» | О.П. Резункова | 10 июня 2017 г. |
| 9.2 | Создать совместный центр сертификации | Ф.И. Соболев | 1 декабря 2017 г. |
| 9.3 | Создать совместное патентно-лицензионное подразделение | В.А. Бабошин | 1 декабря 2017 г. |
| 10. | Заключить договора о научно-творческой деятельности и подготовить план мероприятий по совместной деятельности с ООО «Технопарк Смольного института» | О.П. Резункова В.А. Бабошин | 10 сентября 2017 г. |
| 10.1 | Создать совместный Центр трансфера технологий | Д.А. Резунков | 1 января 2018 г. |
| 10.2 | Создать совместный Центр инновационного консалтинга | Р.В. Большаков | 1 декабря 2017 г. |
| 11. | Заключить договора о научно-инновационной деятельности и подготовить план мероприятий по совместной деятельности с СПП Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской ассоциацией предприятий радиоэлектроники, Инновационно-территориальным кластером «Развитие информационных технологий, радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и инфотелекоммуникаций Санкт-Петербурга» и промышленными предприятиями города | О.П. Резункова | 1 января 2018 г. |
| 11.1 | Создать совместный центр сертификации | Н.П. Меткин | |
| 11.2 | Создать линейный Центр профориентации | Н.П. Меткин | |
| 11.3 | Заключить договора на выполнения НИР | Н.П. Меткин | |

В связи с задачами Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённой распоряжением правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р руководство Института поставило перед собой цель по расширению применения цифровых технологий в образовательном процессе. На «Экономическом» и факультете «Информационные технологии» нормативно, технологически и содержательно обеспечен курс информатики и информационно-коммуникационных технологий в программах общего образования. Однако численность подготовки кадров и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики недостаточны.

В процедурах итоговой аттестации недостаточно применяются цифровые инструменты учебной деятельности, процесс не включен целостно в цифровую

информационную среду. Поэтому руководство Института поставило перед собой задачу по созданию ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики; совершенствованию системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами; мониторингу рынка труда, который должен опираться на требования цифровой экономики и создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.

С учетом требований к компетенциям цифровой экономики в Институте будут обновлены образовательные программы в целях использования в учебной деятельности, в том числе при государственной итоговой аттестации, общепользовательских и профессиональных цифровых инструментов. Образовательные программы профессионального образования в области цифровой экономики предусматривают изучение отечественных и зарубежных разработок.

Будет разработана или подобрана информационная система поддержки индивидуального профиля компетенций обучающегося, для каждого обучающегося будет создан профиль компетенций где будет фиксироваться персональная траектория развития в соответствии с правилами, определяемыми уполномоченной на федеральном уровне организацией, для этого Институт будет использовать образовательные технологии и электронное обучение во всех видах и формах деятельности обучающихся в соответствии с требованиями цифровой экономики.

В Институте создается система раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития, в рамках которой предусмотрена грантовая поддержка педагогов, работающих с такими студентами. Обеспечена инфраструктура для развития предпринимательских навыков и стимулирования деловой активности обучающихся. Также предполагается разработать и реализовать программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечившая их готовность реализовывать современные модели образовательного процесса с учетом требований цифровой экономики.

Следует обратить особое внимание на то, что при Институте организован и функционирует технопарк, основная деятельность которого направлена на увеличение поступлений от реализации результатов НИОКР Института. Поддержка перспективных результатов НИОКР в технопарке заключается в следующем:

- анализ рынка, подготовка ТЭО;
- бизнес-планирование;
- посредничество в поиске инвесторов, партнеров;
- юридическая консультация при регистрации ОИС или МИП.

2.2.3 Развитие международной деятельности

Таблица 11 – Результаты Института по группе показателей мониторинга эффективности «Международная деятельность»

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 3.1 | Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) | % | 1,31 |
| 3.2 | Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) | % | 8,51 |
| 3.3 | Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших основные образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) | % | 8,54 |
| 3.4 | Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) | % | 0 |
| 3.5 | Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) | % | 8,54 |
| 3.6 | Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения | % | 0 |
| 3.7 | Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения | ед. | 0,00 |
| 3.8 | Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП | % | 1,69 |
| 3.9 | Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра | человек | 1 |
| 3.10 | Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров | % | 0 |
| 3.11 | Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров | % | 0 |
| 3.12 | Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс.руб. | 0 |
| 3.13 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс.руб. | 0 |

Главной целью Института по данному направлению является заключение договоров о сотрудничестве по выполнению долговременных совместных

образовательных программ, научно-исследовательских и культурологических проектов:

- развитие международного партнёрства в академической и научно-исследовательской сферах в форме реализации научных проектов совместно с международными научно-образовательными центрами и организациями;
- участие Института в международных исследовательских грантах, в том числе совместно с зарубежными вузами-партнёрами;
- организация и проведение крупных международных мероприятий по тематике приоритетных научно-исследовательских и культурологических направлений развития Института (конференции, форумы, концерты, круглые столы и др.).

В соответствии с поставленными задачами Институт планирует проведение следующих мероприятий по повышению эффективности и развитию международной деятельности:

- обеспечение эффективности и конкурентоспособности образовательной и научно-исследовательской системы института на основе современных подходов организации и реализации учебного, воспитательного и исследовательского процессов.
- приведение IT-инфраструктуры Института в соответствие с мировыми стандартами в образовательной деятельности с перспективой международной сертификации.
- участие в международных проектах в области образования, науки и инноваций, реализация совместных программ и проектов (сетевых и междисциплинарных) с зарубежными вузами, в том числе на основе участия в международных грантовых программах, направленных на интеграцию с зарубежными вузами-партнерами.

Обеспечение эффективности и конкурентоспособности образовательной и научно-исследовательской системы института на основе современных подходов организации и реализации учебного, воспитательного и исследовательского процессов возможно путем обеспечения академической мобильности преподавателей для ознакомления с лучшими мировыми практиками обучения; использования потенциала ведущих ученых в образовательном процессе (публичные лекции, коллективные лабораторные работы, проблемные семинары и т.д.); информирования зарубежных абитуриентов о перспективных специальностях и направлениях профессиональной подготовки в Институте.

Приведение IT-инфраструктуры Института в соответствие с мировыми стандартами в образовательной деятельности с перспективой международной сертификации достигается за счет создания в международных сетях привлекательной для абитуриентов информации об Институте, связанной с яркими личностями, важными событиями и успехами; развития информационно-технологической системы Института для решения задач кооперации с зарубежными вузами и научными центрами.

Участие в международных проектах в области образования, науки и

инноваций, реализация совместных программ и проектов (сетевых и междисциплинарных) с зарубежными вузами, в том числе на основе участия в международных грантовых программах, направленных на интеграцию с зарубежными вузами-партнерами будет реализовано посредством совершенствования сложившихся форм работы с общественными организациями и представительствами, консульствами зарубежных стран в Санкт-Петербурге; развития информационно-технологической системы Института; участие в работе ассоциации образовательных учреждений электронного обучения.

2.2.4 Развитие финансово-экономической деятельности

Таблица 12 – Результаты Института по группе показателей мониторинга эффективности «Финансово-экономическая деятельность»

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 4.1 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП | тыс.руб. | 1 649,18 |
| 4.2 | Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации | % | 99,18 |
| 4.3 | Отношение средней заработной платы НПП в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона | % | 88,7 |
| 4.4 | Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент) | тыс.руб. | 213,4 |

Цели Института по данному направлению могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование финансовых инструментов Института посредством внедрения системы нормативно-подушевого финансирования, позволяющая обеспечивать прозрачность распределения средств, привязывать объем финансирования непосредственно к потребителю.
- финансовое обеспечение современных образовательных инфраструктур Института, включающих: компьютерные сети, базы данных, электронную библиотеку образовательных программ, системы оценивания качества знаний, системы аттестации и аккредитации.
- повышение доступности образовательных услуг для отдельных категорий граждан, имеющих установленные законом льготы при поступлении в вузы, через установление для гибкой системы скидок и разработку механизмов включения их обучения этих категорий учащихся через бюджетное финансирование на основе среднесрочных программ.
- рост доходов от образовательной деятельности путем увеличения набора студентов.

Для достижения цели по росту доходов от образовательной деятельности в Институте принято решение произвести диверсификацию источников финансирования образовательной деятельности. Ведется поиск организаций и предприятий, заинтересованных в группах специальностей, по которым ведется

подготовка в Институте, с целью привлечения в качестве спонсоров или организаторов базовых кафедр, партнеров по целевому обучению. Второе направление работы по этой задаче заключается в стимулировании реализации НИОКР сотрудниками и учащимися Института. В рамках существующей инфраструктуры планируется наращивать объемы сбыта объектов интеллектуальной собственности, учреждения малых инновационных предприятий.

В соответствии с ожидаемыми результатами выполнения Программы отдельным пунктом выделим мероприятия по увеличению приема студентов в Институт:

- реорганизация бизнес-процессов в подразделении приемной комиссии с упором на повышение активности по привлечению абитуриентов с использованием возможностей современных СМИ;
- стимулирование преподавателей к реализации практической деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам, с целью создания дополнительного конкурентного преимущества и повышения качества содержания образовательного процесса за счет включения актуальных с точки зрения практических требований предметной области;
- создание и внедрение системы оплаты труда для стимулирования публичной научной активности профессорско-преподавательского состава Института с целью повышения публицитного капитала Института;

2.2.5 Развитие трудоустройства

Таблица 13 – Результаты Института по группе показателей мониторинга эффективности «Трудоустройство»

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 6.1 | Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования | % | 0,00 |

Хотим обратить особое внимание на целевой показатель Е.6.1. Незачет данного показателя оказался возможным в следствие ошибки, допущенной при оформлении сводного отчета по мониторингу эффективности, исказившей реальное положение дел по отдельным направлениям деятельности Института, приведшим к отнесению его к неэффективным в 2016 году.

Из данных, представленных на официальном ресурсе Минобрнауки «graduate.edu.ru», следует, что из 209 однозначно идентифицированных по СНИЛС выпускников Института в 2015-2016 г. 163 успешно трудоустроены, что превышает пороговое значение целевого показателя Е.6.1, установленного на уровне 70%.

Причины возникновения ошибки и источники искажений информации установлены, приняты меры по предотвращению возникновения подобных ситуаций в будущем.

2.2.6 Развитие кадрового состава

Таблица 14 – Результаты Института по группе показателей мониторинга эффективности «Кадровый состав»

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 7.1 | Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП | % | 63,72 |
| 7.2 | Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП | % | 14,74 |
| 7.3 | Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | % | 77,14 |
| 7.4 | Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов | ед. | 2,16 |
| 7.5 | Доля штатных работников ППС в общей численности ППС | % | 77,59 |

В соответствии с Программой развития Института, одним из приоритетных направлений является эффективное использование и развитие кадрового потенциала в условиях совершенствования системы образования. Главными целями по данному направлению являются:

- реорганизация системы профессиональной подготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников и сотрудников института для приобретения ими необходимых компетенций, обеспечивающих достижения целей, установленных Программой;
- привлечение к научно-педагогической, административной деятельности молодых ученых и специалистов;
- привлечение внешних экспертов (работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (стаж не менее 3-х лет), преподавателей смежных образовательных областей, специалисты по разработке и сертификации оценочных средств).

Достижение поставленных целей определяется решением следующих задач:

1. разработку плана поддержки и стимулирования профессионального роста научно-педагогических работников, включающего систематические стажировки в организациях реального сектора экономики, государственных органах, развитие системы повышения квалификации всех категорий сотрудников;
2. переподготовку преподавателей института в соответствии с прогнозируемыми и существующими потребностями в образовательных, социальных, культурных и научно-исследовательских услугах;
3. разработку и реализацию методик аттестации сотрудников в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям частотой один раз в пять лет аттестационными комиссиями;

4. создание и внедрение системы оплаты труда для стимулирования научной активности профессорско-преподавательского состава Института из числа молодых ученых и специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Институт – неотъемлемая часть образовательного пространства Санкт-Петербурга, который впервые в практике отечественной высшей школы объединил факультет менеджмента и факультет искусств. Институт разработал перспективное направление в области культуры и искусства в рамках Программы развития Института на 2015-2020 г., включающее целый ряд гуманитарно-художественных проектов в области культуры и искусства в рамках своей научно-образовательной, воспитательной и просветительской работы не только в своих стенах, но и в пределах образовательного сообщества РФ.

В целом, практическая деятельность института руководствуется целями и задачами, поставленными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и в Федеральной программе «Культура России 2012-2018 г.». В предшествующие годы Институт принимал и далее планирует принимать активное участие в организации и проведении региональных и международных фестивалей и конкурсов, имеющих большой воспитательный, патриотический и государственный смысл, равно как и наращивать качество и эффективность образовательной деятельности по уникальному по составу набору групп специальностей, преподаваемых под одной крышей, в единой учебно-воспитательной системе.

Предложенная Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны типичного образовательного учреждения. В частности, существует потребность в педагогических кадрах, обладающих необходимыми компетенциями и способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования, отсутствуют механизмы и модели взаимодействия в области государственно-частного партнерства сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях, что препятствует в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования.

В результате выполнения мероприятий Программы Институт рассчитывает на ряд положительных изменений как во внутренней, так и во внешней среде:

- повышение эффективности Института за счет увеличения численности обучающихся к 2020 г. до 4 тыс. чел и внедрения научно-исследовательских проектов;
- ускорение формирования инновационных идей и внедрения современных информационных технологий в практику образования и воспитания, подготовки кадров для цифровой экономики РФ;
- повышение эффективности образовательной организации и конкурентоспособности выпускников;
- усиление позиций российской культуры и русского языка в молодежной среде;
- расширение состава и повышение качества образовательных услуг

Института.

На сегодняшний день благодаря проведению мониторинга эффективности стали очевидны конкретные недостатки и проблемные участки в деятельности Института. Данная информация была использована для составления подробного и детализированного плана действий по повышению эффективности и стратегического развития Института, коим является Программа.

Утверждение Программы на высшем уровне управления Институтом обеспечивает непротиворечивость и координированность действий по достижению заложенных в ней целей. Руководство Института наделяет Программу наивысшим уровнем приоритета среди текущих проектов, благодаря чему рабочие группы и исполнители будут снабжаться необходимыми ресурсами в первую очередь с целью обеспечения скорейшего выполнения поставленных задач в заявленном объеме и качестве.